



Kindcentrum de Avonturier

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid, sponsoring en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum de Avonturier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum de Avonturier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Avonturier
Effenseweg 15
4838BA Breda

☎ 076-5145944
🌐 <http://kcdeavonturier.nl>
✉ kcdeavonturier_info@inos.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lieke Gruyters	lieke.gruyters@inos.nl

Lieke Gruyters is directeur van Kindcentrum de Avonturier en het eerste aanspreekpunt voor alle betrokkenen.

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697

<http://www.inos.nl>

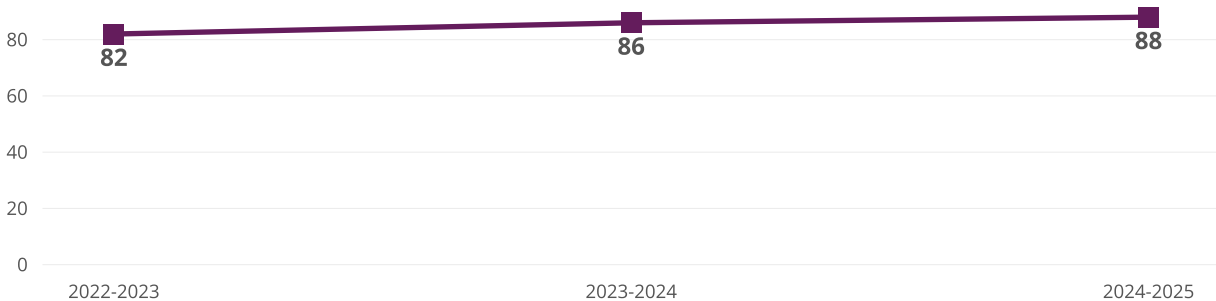
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

2024-2025
88

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontdekken

groei

verbinding

verantwoordelijkheid

Missie en visie

Kindcentrum de Avonturier: Samen op Leerreis! Zo staat te lezen op onze website van Kindcentrum de Avonturier. Acht jaar basisschool, acht jaar samen op reis. Daar heb je een flink aantal koffers voor nodig. Wij geven onze kinderen de bagage mee die ze nodig hebben op hun reis binnen de basisschool. Ze nemen in ieder geval koffers vol kennis, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen mee naar hun bestemming in het VO. Ieder kind heeft zelf grote invloed op de leerreis die het gaat maken

Ontdekken:

Het vinden van passies en talenten, omgaan met onbekende situaties, leren uit interactie met de omgeving; ontdekken is een belangrijke pijler. De natuur vormt hierbij een bron van inspiratie. Professionals scheppen ruimte om tot ontdekking te komen. Ze stimuleren kinderen op didactisch en sociaal vlak en op alle andere belangrijke gebieden. Doen en ervaren stimuleert de intrinsieke motivatie van kinderen.

Verantwoordelijkheid: Goed voor jezelf zorgen, voor anderen en voor je omgeving. Verantwoordelijkheid nemen is een cruciale competentie. Professionals geven het voorbeeld met een juiste voorbereiding van de lessen, het nakomen van afspraken en zorg voor de leeromgeving van het kind. Ze stimuleren kinderen om eigenaarschap te nemen over hun eigen groei- en leerproces. Zo ontwikkelen zij bewustzijn en betrokkenheid.

Groei: Je verwonderen, het onbekende aangaan, zelf doen en ervaren en daarop reflecteren. De omgeving stimuleert groei in vele facetten. Kinderen vinden er stimulansen om hun persoonskenmerken breed te ontwikkelen (wat voel ik, wat denk ik en hoe gedraag ik me). Zo groeien zij uit tot zelfstandige, sociale, veerkrachtige en bekwame mensen.

Verbinding: Doordat kinderen, professionals, ouders en de omgeving samenwerken, bouwen kinderen betekenisvolle relaties op met de wereld om hen heen. Deze ervaringen nemen zij mee naar 'binnen'. Zo leren kinderen in verbinding te staan met zichzelf, met elkaar en met de omgeving en natuur.

Identiteit

Kindcentrum de Avonturier is een katholieke basisschool die open staat voor alle levensbeschouwingen. We bieden onderwijs vanuit de kernwaarden: verantwoordelijkheid en verbinding. We houden rekening met elkaar en we tonen wederzijdse waardering. Dat is voor iedereen belangrijk.

De school zoekt de verbinding met de buurt, door de omgeving te betrekken bij vele momenten zoals vieringen en sportactiviteiten, maar ook in de dagelijkse gebeurtenissen, zoals het onderhoud van de moestuin en kennis en ervaringen delen tijdens het werken in de schoolbrede thema's.

Gemeenschapszin is binnen Effen en binnen onze school een groot goed. Bijzonder is dat ook kinderen en ouders van buiten Effen zich zo snel thuis voelen op onze school.

We willen onze leerlingen graag meegeven dat de wereld meer is dan alleen de buurt waar zij in opgroeien. Daarom trekken wij bewust de stad en de verdere omgeving in. Tijdens sport- en cultuurdagen ontmoeten de kinderen leerlingen van andere scholen en culturen. Culturele uitstapjes prikkelen de ontdekkingsdrang van de kinderen.

De identiteit van de Avonturier is lastig in woorden te vangen. Kom vooral eens sfeer proeven als je hier meer van wil weten!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum de Avonturier werken we vanuit het concept FONK:

Digitalisering, globalisering, technologische innovatie, klimaatverandering en individualisering... onze samenleving is de afgelopen decennia, snel en ingrijpend veranderd.

FONK geeft een antwoord op de veranderingen van de nieuwe generatie. Zo krijgen de kinderen van nu optimaal de kans om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. Dit antwoord vindt FONK overwegend in de natuur. Als veelzijdige en betekenisvolle omgeving om in te groeien. En als verbinding tussen het 'binnen en buiten' van het individu. Contact maken met de fysieke wereld - en daarin samen fascinerende opdrachten uit voeren - stimuleert leren (en daarop reflecteren) in een veel rijkere context.

FONK daagt kinderen dan ook volop uit om 'naar buiten te gaan' en hun sociale, technische, motorische en persoonlijke vaardigheden te verkennen. Met natuur-geïnspireerd leren ondersteunt FONK de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals: veerkracht, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, (zelf)vertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en inventiviteit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 25 min	 8 u 25 min
Thema onderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onderwijs in groep 1-2 – spelend en doelgericht leren

In groep 1-2 werken wij vanuit het principe van het nieuwe leren, waarbij spel en doelgerichtheid hand in hand gaan.

Gedurende vaste periodes richten we ons op leerdoelen binnen taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen komen gedurende de dag op een natuurlijke manier terug in verschillende werkvormen, zoals in de bouwhoek, de zandtafel, het werken met ontwikkelingsmateriaal, kringgesprekken én buitenactiviteiten.

Spelend leren staat centraal: jonge kinderen leren door te ervaren, te ontdekken en te verkennen. Leerkrachten observeren dagelijks wat de kinderen nodig hebben en passen de activiteiten daarop aan. Daarbij kijken we steeds opnieuw welke doelen

we buiten kunnen behalen en welke activiteiten we naar buiten kunnen verplaatsen, zo benutten we de kracht van de natuur en de beweging.

Ook de jongste kinderen doen volwaardig mee aan onze schoolbrede thema's. Ze worden spelenderwijs meegenomen in wereldoriëntatie, creatieve vakken en burgerschap. Daarnaast nemen zij deel aan de tweewekelijkse ontdekkingsreis, waarin kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken via activiteiten als bouwen, muziek, natuur, techniek of bewegen.

Op deze manier leggen we in groep 1-2 een stevige, brede basis voor de verdere schoolloopbaan – met oog voor het kind, het spel en de wereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min
talentontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
thematisch onderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Ons onderwijsaanbod – leren met hoofd, hart en handen en als het kan buiten.

Bij Kindcentrum De Avonturier bieden we rijk en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen leren met hoofd, hart en handen. We besteden aandacht aan de basisvaardigheden zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en taalontwikkeling. Ook (interactief) voorlezen neemt hierbij een belangrijke plek in.

Onze wereld oriënterende vakken – biologie, aardrijkskunde en geschiedenis – worden geïntegreerd in thematisch onderwijs. We werken vakoverstijgend, waarbij ook burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en bewegen een plek krijgen. Zo kan een sociale vaardigheid geoefend worden tijdens een spel buiten, of wordt er tijdens een techniekles gewerkt aan zowel wereldoriëntatie als motorische vaardigheden.

Elke twee weken gaan leerlingen op ontdekkingsreis. In deze middagen staan talentontwikkeling en nieuwsgierigheid centraal. Kinderen kiezen zelf uit een breed aanbod van activiteiten, zoals koken, muziek, techniek, timmeren of natuuronderzoek. Zo stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en plezier in leren.

Binnen ons onderwijs zorgen we voor een gezonde balans tussen binnen en buiten leren. Zo gymmen we elke week een uur binnen en zijn we daarnaast minimaal 30 minuten per week actief buiten. Ook andere vakken en activiteiten vinden dagelijks in de buitenlucht plaats, zodat kinderen leren in én van de natuur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Buitenlokaal
- Extra ruimte voor bijvoorbeeld extra ondersteuning
- Podium



2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kober*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Inos heeft (na overleg met het werkveld) vier belangrijke onderwerpen geselecteerd die in de periode 2022 - 2026 prioriteit krijgen:

- Geluk: Een gelukkig mens haalt het beste uit zichzelf en anderen. Voor ons betekent geluk dat je jezelf kunt zijn en je veilig voelt, in je schoolomgeving en thuis. Geluk betekent ook lekker in je vel zitten en leven vanuit een goede balans. Een gelukkig mens kan geven en ontvangen.
- Onderwijs van vandaag, voor morgen: Met elkaar geven we vorm en inhoud aan het onderwijs. Dit doen we door gebruik te maken van elkaars talenten, zowel binnen als buiten onze scholen.
- Partnerschap: Als gemeenschap betrekken wij actief partners en de omgeving bij het leren ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vetrekpunt, die groei staat centraal.
- Bewust omgaan met je omgeving: We zijn een deel van een groter geheel. Leerlingen leren bewust om te gaan met hun omgeving en beseffen welke rol zij daarin hebben.
- Kc de Avonturier brengt regelmatig in kaart wat de kwaliteit van het gegeven onderwijs is. Dit gebeurt door lesobservaties (door interne en externe medewerkers). Bij de observaties vanuit de Kwaliteitwijzer wordt zeer doelgericht geobserveerd. Vervolgens worden hier verbeteractiviteiten en een plan van aanpak aan gekoppeld.

Daarnaast worden tweemaal per jaar de resultaten van alle groepen (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) geanalyseerd in het resultatenboek. Er wordt gekeken naar mogelijke trends. Ook hier wordt scherp in geanalyseerd en worden er verbeteractiviteiten opgesteld.

Het hele team is constant betrokken bij het verder verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit onze visie op kwaliteit willen we met ons kwaliteitsmanagement het realiseren van de strategische doelen die behoren bij onze koers, maximaal, duurzaam en

cyclisch ondersteunen op een manier die past bij onze kernopdracht en onze kernwaarden. Hoe we dit op INOS- en schoolniveau doen is weergegeven in de INOS kwaliteitskaart. De INOS kwaliteitskaart is gebaseerd op basis van de drie standaarden van het waarderingskader van de Inspectie.

Bij **Kindcentrum De Avonturier** geloven we dat goed onderwijs begint bij gelukkige kinderen. Daarom voeren we twee keer per jaar leerreisgesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten. Tijdens deze gesprekken reflecteren we samen op de ontwikkeling, talenten en doelen van het kind. Dit wordt zichtbaar op de talentenkaart, waarin kinderen hun groei volgen en nieuwe doelen formuleren. Zo versterken we het eigenaarschap over het eigen leerproces en helpen we kinderen zichzelf beter te leren kennen.

We benutten de kracht van spel en natuur om de groepsdynamiek te versterken en het welzijn van kinderen te bevorderen. Als Gezonde School met het vignet *Natuur & Milieu* geven we hier op structurele wijze invulling aan. We kiezen bewust een tweede vignet dat aansluit bij onze visie, om het welbevinden van kinderen verder te ondersteunen.

Ons onderwijs beweegt mee met de wereld van vandaag én morgen. Leerkrachten werken volgens het Expliciet Directe Instructie-model (EDI), wat zorgt voor een doelgericht en doordacht aanbod. Door voortdurend te professionaliseren in kennis van leerlijnen en essentiële leerdoelen, bouwen we aan sterk onderwijs dat zowel binnen als buiten vorm krijgt. Het portfolio van de leerling is hierbij leidend: het maakt leerdoelen zichtbaar en geeft richting aan gesprekken over ontwikkeling, talent en groei, altijd met de missie van FONK als uitgangspunt. We stimuleren eigenaarschap, waarbij kinderen leren reflecteren op hun leerproces en keuzes leren maken die passen bij hun ontwikkeling.

Binnen ons kindcentrum zetten we actief in op inclusief onderwijs. We stemmen ons aanbod zorgvuldig af op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat iedereen tot zijn recht komt. Tegelijkertijd geven we vanuit het FONK-concept vorm aan brede talentontwikkeling, waarin thematisch onderwijs en sociaal-emotionele groei hand in hand gaan.

Partnerschap is voor ons geen los onderdeel, maar een natuurlijk verweven aspect van ons dagelijks handelen. Als FONK-kindcentrum en landelijke partner binnen de FONK-ontwikkeling werken we nauw samen met ouders, vrijwilligers en de gemeenschap van Effen. We zoeken actief de verbinding met andere scholen om kennis te delen en van elkaar te leren. Ook zijn we een erkende opleidingsschool, waar toekomstige leerkrachten het vak in de praktijk leren.

Tot slot gaan we bewust om met de wereld om ons heen. Burgerschapsvorming geven we vorm vanuit het FONK-gedachtegoed, waarbij we inzetten op de levensvaardigheden die kinderen nodig hebben om zich staande te houden in een veranderende samenleving. Natuur en buitenruimte spelen hierbij een grote rol: samen spelen, leren en ontdekken in de buitenlucht draagt bij aan sociale ontwikkeling, verbondenheid en milieubewustzijn. Onze thematische aanpak verbindt de leeromgeving aan de belevingswereld van kinderen, waarbij we ook digitaal zorgen voor een veilige, kindvriendelijke leeromgeving. De gemeenschap wordt actief betrokken bij projecten, zodat leren betekenisvol wordt en stevig geworteld raakt in de echte wereld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ons onderwijs is doelgericht en afgestemd op de referentieniveaus voor taal en rekenen, zoals vastgelegd in het landelijke **referentiekader taal en rekenen**. Deze referentiekaders geven duidelijk aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan minimaal moeten kennen en kunnen. Door hier systematisch mee te werken, zorgen we ervoor dat elk kind toewerkt naar beheersing van de fundamentele (1F) en streefniveaus (1S/2F) binnen de kernvakken. De methodes en toetsen die we gebruiken zijn afgestemd op deze niveaus. Voor kinderen met een voorsprong in het leren wordt er maatwerk geleverd mbv compacting en verrijking in de klas.

Binnen onze planmatige werkwijze worden leerdoelen niet alleen benoemd, maar ook continu gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld op basis van observaties, toetsen en ontwikkelgesprekken. Dit alles met het oog op maximale persoonlijke ontwikkeling én hoge betrokkenheid.

Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beschikt onze school over specifieke interne expertise op het gebied van leren, gedrag, dyslexie, motoriek en hoogbegaafdheid.. Dit gebeurt planmatig binnen onze zorgstructuur, waarbij we vanuit observatie en analyse passende interventies inzetten. De leerkrachten, intern begeleider en vaste onderwijsassistenten organiseren de ondersteuning zowel binnen als buiten de groep.

Wanneer onze interne deskundigheid ontoereikend blijkt, schakelen we externe partners in. We zijn actief verbonden aan het regionaal samenwerkingsverband (RSV) en werken nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), dat zowel ouders als leerkrachten ondersteunt bij opvoedings- en gedragsvragen. In ons netwerk is een breed scala aan zorg- en hulpverleners aanwezig dat kinderen op alle ontwikkelgebieden kan ondersteunen.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, bieden wij een intensiever aanbod. (de zogenaamde lichte ondersteuning) Dit betekent:

- **Kleinschalige instructiegroepen** waarin leerlingen verlengde of pre-teaching ontvangen, afgestemd op hun leerroute binnen de referentieniveaus.
- **Gerichte interventies** op sociaal-emotioneel gebied
- **Verrijkingprogramma:** de 'Expeditiegroep' voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en M(H)B, met focus op executieve functies, onderzoekend leren, hogere denkkorde en creatief denken.
- **Ondersteunende hulpmiddelen en maatwerk** voor leerlingen met ontwikkelingsstoornissen en leerstoornissen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

n.v.t

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

n.v.t

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs door een vakdocent aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een krachtige leeromgeving voor brede ontwikkeling

Binnen onze school creëren we een krachtige leeromgeving waarin kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We werken vanuit het FONK-concept, waarin natuur-geïnspireerd leren, eigenaarschap, verbinding en persoonsvorming centraal staan. Elk kind wordt gezien in zijn of haar unieke kwaliteiten, met aandacht voor de totale ontwikkeling: cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief.

Leren in verbinding met binnen en buiten

We geloven dat betekenisvol leren plaatsvindt in een rijke, uitdagende leeromgeving waarin binnen en buiten naadloos in elkaar overlopen. Buiten fungeert als verlengstuk van het leerproces: ervaringsgericht leren in de natuur versterkt vaardigheden zoals veerkracht, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en sociale betrokkenheid. Wat buiten wordt ontdekt, wordt binnen verdiept in een leeromgeving die uitnodigt tot zelfstandig werken, samenwerken, onderzoeken en reflecteren.

Kindgericht onderwijs met ruimte voor initiatief

De intrinsieke motivatie van het kind staat centraal. Vanuit een stevige basis en duidelijke leerdoelen krijgen kinderen ruimte om initiatief te nemen, wat eigenaarschap en betrokkenheid bevordert. We gebruiken het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) om elk kind op maat te ondersteunen, met differentiatie van verlengde instructie tot verdiepend leren. Persoonlijke leerdoelen op de gebieden van hoofd, hart en handen worden in de driehoek leerling-ouders-school besproken en gesteund.

Brede vorming als uitgangspunt

Naast het behalen van leerresultaten besteden we veel aandacht aan het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling van het kind. We leggen een stevige basis in taal en rekenen, en werken actief aan sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en zelfkennis. In al onze leeractiviteiten is er ruimte voor het ontwikkelen van creativiteit, kritisch denken, samenwerking, communicatie en mediawijsheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen meedenken over hun eigen leerproces, maar ook een stem hebben in hoe ons onderwijs wordt vormgegeven. We geloven dat kinderen waardevolle inzichten en ideeën hebben die bijdragen aan een rijke en passende leeromgeving voor iedereen.

Via de **leerlingraad** krijgen kinderen de kans om onderwerpen te bespreken die ook centraal staan tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Denk hierbij aan thema's zoals de implementatie van het rekenonderwijs, de visie op trakteren, en ideeën rondom groei en ontwikkeling binnen de school. De leerlingraad vormt zo een brug tussen de belevingswereld van kinderen en de keuzes die we als school maken. Hun input wordt serieus genomen en meegenomen in besluiten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen waar alle leerlingen mee te maken hebben.

Hoorrecht

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Daarnaast reflecteert **iedere leerling op zijn of haar eigen leerproces**. Vanuit het Iep!-model (hoofd, hart en handen) stellen kinderen doelen die passen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Aan deze doelen werken ze binnen een afgesproken periode, waarbij zelfregulatie, motivatie en eigenaarschap worden gestimuleerd.

Op deze manier geven we leerlingen niet alleen een stem, maar ook daadwerkelijk invloed. Hun betrokkenheid zorgt ervoor dat onze basisondersteuning en ons aanbod aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om tot bloei te komen.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Wij bieden onze kinderen wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen door gebruik te maken van interne deskundigheid (bijvoorbeeld op het gebied van leren en ontwikkeling, rekenen en autisme). Daarnaast hebben we regelmatig contact met deskundige externen van SBO en het Speciaal Onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen, chronisch zieke kinderen en kinderen met gedragsproblemen. Daarnaast werken wij samen met onze schoolCJG-er Maria Bezem.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben als school een uitgebreid sociaal veiligheidsplan. Dit plan is hieronder terug te vinden.

Bij Kindcentrum De Avonturier vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We geloven dat positief gedrag ontstaat in een klimaat van vertrouwen, verbinding en duidelijkheid. Daarom werken we vanaf de start van het schooljaar actief aan een sterke groepsvorming, onder andere met het groepsplan gedrag en de inzet van de 'gouden weken'. In deze weken worden de gedragsregels van de school ook besproken en ingeoefend.

Als je gekwetst wordt door woorden of gedrag, of als je ziet dat iemand een ander kwetst.

STOP: Zeg duidelijk STOP, zoals een egel zijn stekels opzet als hij zich bedreigt voelt. Laat zien dat je een grens hebt.

LOOP: LOOP weg als het vervelende gedrag doorgaat, zoals een hert wegrent naar een veilige plek als het gevaar voelt.

PRAAT: Als het doorgaat, vraag hulp aan een volwassene, zoals jonge wolven die de steun van hun roedel zoeken. Samen sta je sterker!

Gedurende het hele jaar blijven we bouwen aan een positief pedagogisch klimaat, met aandacht voor sociaal-emotioneel leren, spel en buitenactiviteiten, gebaseerd op de leerlijnen van SLO.

We beseffen dat gedrag altijd een signaal is en dat kinderen soms extra ondersteuning nodig hebben om zich sociaal en emotioneel goed te kunnen ontwikkelen. Leerkrachten stemmen hun aanpak hierop af, en indien nodig bieden we extra begeleiding binnen of buiten de klas. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Als er situaties ontstaan waarin kinderen zich onveilig voelen of moeite hebben met hun plek in de groep, kijken we samen achter het gedrag. We voeren open gesprekken met betrokken leerlingen, ouders en collega's, waarbij herstel, begrip en groei centraal staan. Vertrouwenspersonen en onze coördinator sociaal veiligheidsbeleid zijn hierbij beschikbaar voor ondersteuning. We helpen kinderen om elkaar beter te begrijpen en hun rol in de groep positief in te zetten. Op deze manier werken we samen aan een school waar ieder kind zich veilig kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Daarnaast gebruiken wij voor alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 de vragenlijst vanuit IEP om de sociale - emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Dit wordt besproken in het leerreisgesprek. Voor de groepen 1 en 2 brengt de leerkrachten het in kaart.

De gegevens uit beide systemen bespreken wij in teamvergaderingen en bij groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij acties en/of stellen we een verbeterplan op.

School hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janneke Houben	Janneke.houben@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Dames	monique.dames@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janneke Houben	janneke.houben@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Als partners willen we samen met ouders een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Het is een proces waarin leerkrachten en ouders elkaar wederzijds ondersteunen en waarin we zoveel mogelijk op elkaar afstemmen, met als doel de motivatie en de ontwikkeling van het kind te bevorderen: Samen sta je sterk en weet je meer!

De Medezeggenschapsraad bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De MR adviseert de directie gevraagd en ongevraagd over het schoolbeleid. Ten aanzien van sommige zaken heeft de MR instemmingsrecht en kan de directie pas een besluit nemen na instemming van de MR.

De ouderraad houdt zich bezig met een groot aantal activiteiten die van belang zijn voor de school. Zij ondersteunt het team bij de organisatie bij een groot aantal vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval etc. De ouderraad organiseert de activiteiten en stemt hierover af met het team.

Ook betrekken we de buurtbewoners steeds meer bij projecten waar we mee bezig zijn. Denk aan de kerk die verhalen vertelt, passend bij het thema, bewoners die samen met de kinderen de moestuin onderhouden of gastlessen gegeven door bewoners uit de omgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsberichten, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Informatie over school kunnen ouders op verschillende manieren krijgen.

De website: Hier staat algemene informatie over de school. Hier kunt u terecht voor bijvoorbeeld de schoolgids, vakantieroosters en verlofaanvragen.

Parro-app: Op deze app is een deel van de informatie afgeschermd en kunt u deze informatie (zoals de foto's) alleen zien wanneer u uzelf en uw kind(eren) aanmeldt. Parro is het korte lijntje met de klas, waar de leerkrachten u op de hoogte houden van het wel en wee in de klas en onderwijsinhoudelijke zaken die de klas aangaan.

Ook komen hier meldingen die voor de gehele school gelden.

Ouderportaal: Ouders kunnen ook in het ouderportaal van Parnassys (het leerlingvolgsysteem), waar zij bijvoorbeeld de NAW-gegevens en toetsresultaten van hun kind(eren) kunnen inzien.

Klachtenregeling

Niet tevreden

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. INOS wil deze missers natuurlijk graag oplossen voor de direct betrokkenen. Daarnaast is het als onderwijsorganisatie van belang te leren van deze missers zodat dit een volgende maal voorkomen kan worden.

Hebt u een klacht?

Kijkt u op website van de school voor de klachtenregeling, hierin staan ook de de gronden voor vrijstelling van het onderwijs vermeldt. De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl. 06 81538337

- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken op school met een ouderraad. Deze ouders vormen een lijntje tussen de leerkracht en andere hulpouders. De leden van de ouderraad hebben een coördinerende rol.

Ouders worden ingezet bij activiteiten als Sinterklaas, kerst, carnaval, schoolreis en sportdagen.

Ouders rijden (auto en fiets) regelmatig mee voor excursies.

Ook hebben wij biebouders en luizenouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen telefonisch ziekmelden vanaf 8.00 uur en vóór 8.30 uur (076-5145944)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

"Alle leerlingen vanaf 5 jaar in Nederland moeten naar school en vanaf het begin van de basisschool moeten de leerlingen goed met het naar-school-gaan leren omgaan." De belangrijkste spelregels rond deze zogenaamde leerplicht staan in de leerplichtwet. Deze gaat ervan uit dat de ouders of verzorgers voor 2 dingen zorgen, namelijk: Ze schrijven het kind in op één basisschool; Ze zorgen ervoor dat het kind naar school toegaat.

De gemeente, dus de leerplichtambtenaar, moet erop toezien dat alle leerplichtigen (vanaf 5 jaar) aan het onderwijs deelnemen. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand, nadat het 5 jaar geworden is. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar is. De volledige leerplicht eindigt pas aan het eind van het schooljaar, waarin uw kind 16 jaar geworden is. Er bestaan uiteraard naast vakanties en ziektes, zeer strakke regels waarbinnen leerlingen vrij kunnen krijgen. U kunt slechts in uitzonderingsgevallen toestemming krijgen uw kind tijdelijk niet naar school te laten gaan. Als u denkt toch recht te hebben op verlof, dient u dit twee weken van tevoren aan te vragen, door een op school verkrijgbaar aanvraagformulier in te vullen.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het algemene toelatingsbeleid van INOS kunt u vinden op de [website](#) van INOS.

Voor onze school bekijken we een aantal factoren, die een rol spelen bij de mogelijke aanname van leerlingen:

- de visie van de school
- de beschikbare ruimte
- het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- de groepsgrootte
- woonlocatie van de leerling
- beschikbare ruimte

Kindcentrum de Avonturier beschikt over 4 permanente lokalen, een open ruimte, een Plusruimte, een zolder en een kantoorruimte inpandig. 1 grote groene speelplaats biedt voldoende ruimte om alle leerlingen plaats te bieden tijdens het buitenspelen. Alle groepen spelen dezelfde tijden buiten.

- Het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:
Kindcentrum de Avonturier staat positief ten opzichte van de aanname van zorgkinderen uit de clusters 1 t/m 4, waarbij wordt aangetekend dat er aan bepaalde voorwaarden moet worden voldaan. Het aantal zorgleerlingen wordt bepaald door de zorg die de school kan aanbieden. Dit kan gevolgen hebben voor het bepalen van de groepsgrootte. Op Effen kennen we een ondersteuningsstructuur gericht op het voorkomen van problemen van leerlingen. We onderkennen risicokinderen vroegtijdig en verlenen hen de gewenste ondersteuning (afstemmend onderwijs). Deze manier van werken doet een groot beroep op de professionaliteit van de leerkrachten. Het aantal kinderen in de groep dat ondersteuning krijgt is medebepalend voor de groepsgrootte. Het is belangrijk dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen de groepsgrootte.
- In alle groepen wordt een maximaal van 26 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep. Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met ondersteuning hiertoe aanleiding geeft. Zulks te bepalen, na overleg met de leerkracht en ib, door de directie.
- De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor moeten we ons beperken tot het aannemen van een maximaal aantal nieuwe leerlingen per schooljaar. Hierbij rekenen we uiteraard de broertjes en zusjes die zijn ingeschreven mee als nieuwe inschrijvingen. Bij het bereiken van het aantal wordt de eventuele nieuwe ouders aangeboden om hun kind op een wachtlijst te plaatsen. Indien er weer een plaats beschikbaar komt, kan hun kind alsnog ingeschreven worden.

De woonlocatie van de leerling:

Een factor is de woonlocatie van de nieuwe leerling. Wij gaan uit van de 'keuzevrijheid vanuit thuis nabij onderwijs' en staan open voor alle leerlingen. Gebleken is echter dat de afgelopen jaren leerlingen (met ondersteuning) veranderden van school en zich aanmeldden bij ons. In goed overleg wordt steeds bekeken of de overgang naar de nieuwe school door de nieuwe school voldaan kan worden aan de ondersteuningsvraag.

Aanname kleuters:

Nieuwe kleuters zijn na een oriënterend gesprek met rondleiding, welkom vanaf het moment dat zij vier jaar zijn geworden.

U kunt uw kind, nadat u zich voldoende over de school hebt geïnformeerd, aanmelden door middel van het aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Bewoners uit Effen mogen hun kinderen vanaf 2 jaar aanmelden

Aanmelding tussentijdse instroom:

Ouders van tussentijds instromende leerlingen worden met hun kind uitgenodigd voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Vervolgens gaat de directeur met de ouders in gesprek en hoort graag de motivatie rondom de overstap naar kc de Avonturier, om daarna -met instemming van de ouders- contact op te nemen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Hierna overlegt de directeur met de IB-er en als er geen belemmeringen vooraf zijn, volgt hierna het aanname-gesprek. Eventueel wordt gekeken of het kind wordt uitgenodigd om een paar dagen in de klas mee te draaien, of een termijn af te spreken voor een proefplaatsing. Soms is het nodig om samen een overeenkomst op te stellen over bijvoorbeeld externe remedial teaching, bepaalde afspraken of eventuele andere externe ondersteuning. Als er een onderzoek loopt, dan wachten wij eerst de uitslag, om goed af te stemmen of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen.

Wanneer wordt een kind niet aangenomen?

- Indien het maximum aantal van de groep wordt overschreden.
- Indien de samenstelling van een groep aanleiding is om het aantal leerlingen in de betreffende groep te maximaliseren (afhankelijk van het aantal aandachtsleerlingen en leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften)
- De school / betreffende groep 'bijna vol' is en de leerling van buiten het voedingsgebied komt (zodat er ruimte blijft voor mogelijke verhuizingen naar Effen).
- De ontwikkeling van het kind hiertoe aanleiding geeft (na advies van de IB'ers).

4.5 Rookbeleid, sponsoring en verzekeringen

Rookvrije omgeving:

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring:

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 25-26 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Verder hanteert INOS de **richtlijnen van de rijksoverheid** m.b.t. sponsoring.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze **website**.

Vervoer Leerlingen:

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de **website** van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kindcentrum de Avonturier nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van Iep, welke landelijk genormeerd zijn. Deze Iep-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel.

Dit op het gebied van hoofd, hart en handen. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets-gegevens (data) verzamelen. De resultaten van het LOVS van Iep zijn startpunt voor onderwijsverbeteringen. De resultaten worden in het team geanalyseerd en verbeteractiviteiten worden gepland op het gebied van leerkrachtgedrag, onderwijsaanbod, onderwijstijd en leeromgeving.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

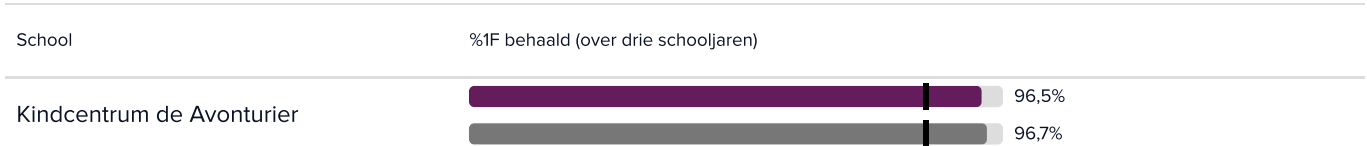
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

We zijn trots op onze resultaten van de afgelopen schooljaren. Wij zijn er van overtuigd dat we uit de kinderen halen wat er in zit. Om in termen van leerreis te spreken: "ze bereiken de juiste bestemming".

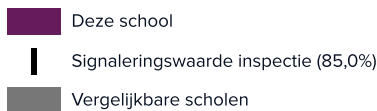
Het afgelopen jaren hebben we hoger gescoord dan het landelijk gemiddeld. Dit heeft te maken met een omslag in ons onderwijsconcept. Door in te steken op doelgericht onderwijs en dit te koppelen aan onderwijs buiten is de intrinsieke betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen vergroot. Hierdoor hebben de leerlingen een enorme groei doorgemaakt. Deze manier van werken wordt gecontinueerd.

Door persoonlijke scores inzichtelijk te maken voor een kind wordt het meer eigenaar van het leerproces. De leerlingen werken aan hun persoonlijke streefdoelen en hier worden leergesprekjes over gevoerd. Dit gesprek draagt bij aan de autonomie van het kind.

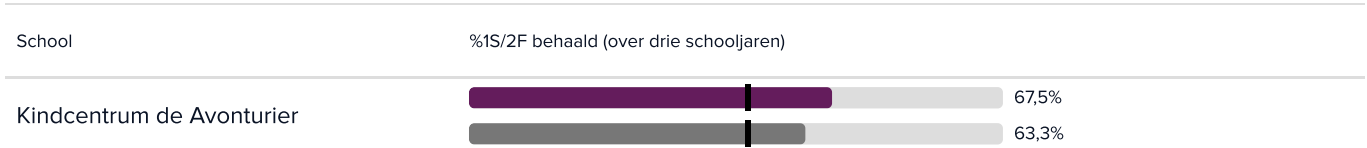
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



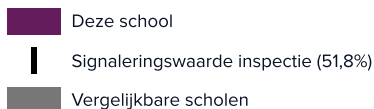
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uit onderstaande grafieken kunnen we concluderen dat we als school juiste adviezen verstrekken aan onze schoolverlaters. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

De meeste leerlingen zitten een jaar later allemaal nog steeds op de door ons geadviseerde scholen. We hebben een juist beeld van onze leerlingen en hebben er daadwerkelijk uitgehaald naar vermogen.

De visie van FONK geeft een antwoord op de veranderde ontwikkelvraag van de nieuwe generatie en de wereld van morgen. Vanaf groep 1 nemen we ze hier in kleine stapjes in mee.

Zo krijgen de kinderen van nu optimaal de kans om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen. Dit antwoord vindt FONK overwegend in de natuur. Als veelzijdige en betekenisvolle omgeving om in te groeien. En als verbinding tussen het 'binnen en buiten' van het individu.

Contact maken met de fysieke wereld - en daarin samen fascinerende opdrachten uit voeren - stimuleert leren (en daarop reflecteren) in een veel rijkere context.

FONK daagt kinderen dan ook volop uit om 'naar buiten te gaan' en hun sociale, technische, motorische en persoonlijke vaardigheden te verkennen. Met natuur-geïnspireerd leren ondersteunt FONK de ontwikkeling van brede persoonskenmerken, zoals: veerkracht, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, (zelf)vertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en inventiviteit. Al deze kenmerken en activiteiten verrijken de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In groep 7-8 bezoeken de leerlingen verschillende middelbare scholen, wat helpend is voor de keuze

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

groei

Op kindcentrum de Avonturier ligt de nadruk op samen leren, samen werken en samen leven. De leerkracht laat duurzaamheid zien, leert kinderen spelen, speelt zelf, kent de fases van spel goed, wekt nieuwsgierigheid op, maakt een transfer van leren naar de echte wereld, is zich bewust van de omgeving waarin de school staat. Hij haalt buiten binnen en brengt leren buiten.

SEO & gedrag

In onze visie op educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) neemt het aspect samenwerking en teamvorming een belangrijke rol in. Beroepen waarin men geen deel uitmaakt van een team of waar samenwerking geen belangrijke plaats inneemt, zijn er bijna niet. Door kinderen te leren hoe je op een constructieve manier samenwerkt en dat ieder individu daarin zijn kwaliteiten heeft (als leider, creatieve geest, doener of organisator) ondervinden kinderen dat elke eigenschap waarde heeft binnen een team. De FONK professional zet dus sterk in op teamwork, versterkt de band binnen een groep sterker en leert kinderen de waarde van elke medeleerling binnen een team inzien. Zo stimuleert de professional het zelfvertrouwen en de cohesie binnen de groep.

Spel en spelen

Door spel en spelen komen kinderen in aanraking met verschillende uitdagingen waardoor zij telkens grenzen verleggen. Het aanbieden van een rijke (speelleer)omgeving is dus essentieel. Voor jonge kinderen is de activiteit bij uitstek waar hun specifieke eigenschappen van leren en intrinsieke motivatie samenkomen het spel. Het spel van kleuters kenmerkt zich namelijk uit 3 aspecten

1. Ik wil het; intrinsieke motivatie
2. Ik kan het; vaardigheden/ competenties
3. Ik wil het langere tijd samen met jou doen

(betrokkenheid en relatie Het pre-COOL onderzoek (Leseman, Veen, 2016) voegt aan deze conclusie toe dat het begeleiden van het spel en in het verrijken van fantasiespel een groter positief effect heeft op de ontwikkeling van concentratie, taalvaardigheden (o.a. woordenschat) en rekenvaardigheden dan gerichte taal -en rekenactiviteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Kindcentrum de Avonturier wordt IEP gebruikt om inzicht te geven in de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van kinderen. Met IEP brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. IEP geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Twee maal per jaren vullen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vragenlijsten in op het gebied van hart & handen.

Hierbij worden vragen gesteld over de onderdelen; sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Deze onderdelen worden bekeken tijdens de groepsbesprekingen (ook twee maal per jaar) en besproken in de leerreisgesprekken, waaruit de leerlingen een eigen leerdoel formuleren, waar ze zich voor een bepaalde periode op focussen.

6 Schooltijden en opvang

Bij het vijf gelijke dagen model blijven alle kinderen over. Er wordt gegeten in de klas met de eigen leerkracht. Hierna wordt er buiten gespeeld, de leerkrachten houden toezicht. Voor de kinderen is er altijd één aanspreekpunt op een dag.

Het vijf gelijke dagen model zorgt voor rust en structuur in de school. De leertijd wordt effectief ingezet door een korte pauze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Dinsdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Woensdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Donderdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 18:30
Vrijdag	08:25 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:05	14:05 - 14:05

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	17 september 2025	17 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
studiedag	20 oktober 2025	20 oktober 2025
kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
studiedag	02 februari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
lesvrije dag	03 maart 2026	03 februari 2026
studiedag	03 april 2026	03 april 2026
2e paasag	06 april 2026	06 april 2026
meivakanie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	25 juni 2026
studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lieke Gruyters	Maandag-dinsdag en donderdag	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janneke Houben	Dinsdag en donderdag	8.30-16.30